

Domínio/ Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Banco de atividades	Formas de avaliação
<p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (40%)</p>	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ✓ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ✓ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. ✓ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. ✓ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ✓ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ✓ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. <p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I</p> <p>Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperação de aprendizagens • Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas • Recuperação de aprendizagens • Elaboração e exploração de mapas de conceitos • Diário de bordo • Análise de gráficos e de tabelas • Análise de modelos • Exploração de vídeos • Exploração de animações e simulações • Realização de questionários interativos • Elaboração de sínteses • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Construção de gráficos • Elaboração de relatórios • Realização de <i>WebQuests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Listas de verificação - Mapas conceptuais - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

1

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ✓ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ✓ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. <p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. ✓ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. ✓ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de debates em grupo • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis • Realização de atividades de consolidação 	
--	--	--	--	--

	<p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho</p>			
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (40%)</p>	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. ✓ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. ✓ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. ✓ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. <p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e 	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p> <p>Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I,</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) – Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula

	<p>transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. <p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. ✓ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de infográficos Elaboração de desdobráveis 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)</p>	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ✓ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ✓ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Diário de bordo • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2021/2022

	<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>	<p>C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis <p>Realização de exposições</p>	<p>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação</p>
--	---	----------------------------	--	--

A-Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.